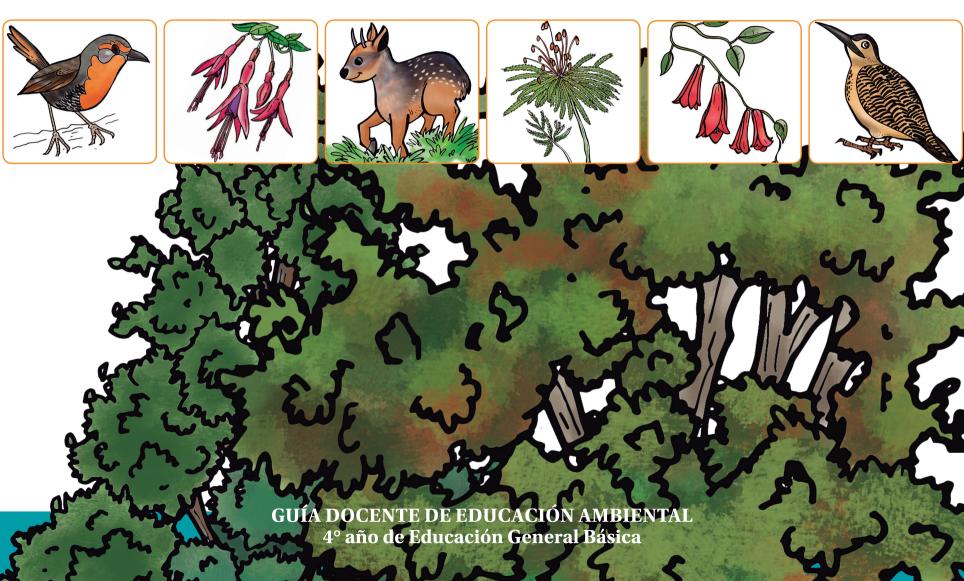
BOSQUE NATIVO Un mundo por Descubrir





BOSQUE NATIVO Un mundo por Descubrir

Autora: María Paz Torres

Colaboración: Eduardo Neira

Ilustraciones y revisión: Pedro Andrade

Diseño y diagramación: Lucía Paz

Elaborado por la Agrupación de Ingenieros Forestales por el Bosque Nativo

Valdivia, 2015 - ISBN: 978-956-9613-04-3

PRESENTACIÓN

Estimados Amigos,

La presente Guía de Biodiversidad, está dirigida a todas las personas que se maravillan de la inigualable riqueza y hermosura de nuestros bosques nativos, en especial a quienes desde diferentes ámbitos y con incansable energía, contribuyen educando a las nuevas generaciones, a comprender la importancia de conservarlos y el beneficio que ello tiene para todos quienes habitan en el centro y sur de Chile.

Muchas veces vamos al bosque sin ser realmente conscientes de las maravillas que esconde. La Biodiversidad es una intrincada y delicada red de relaciones entre todos los seres vivos que habitan un ecosistema, de allí la importancia en conocerla y resguardarla, ya que al deteriorarla nos hacemos daño a nosotros mismos.

La Guía que les presentamos, titulada "Bosque Nativo: Un Mundo por Descubrir" es un material educativo que, mediante diferentes actividades lúdicas, enfocadas principalmente a niñas y niños, entrega información para comprender este componente imprescindible para la vida llamado Biodiversidad.

Como Agrupación de Ingenieros Forestales por el Bosque Nativo, esperamos que disfruten de este material de educación ambiental, ya que constituye uno

de los temas centrales en los que trabajamos y que creemos es una pieza clave en el desarrollo de una sociedad más consciente y cercana a la naturaleza, en especial a nuestros bosques nativos.

Brenda Román Eduardo Neira Agrupación de Ingenieros Forestales por el Bosque Nativo

Antecedentes generales

BIODIVERSIDAD DE LOS BOSQUES TEM-PLADOS DE CHILE

os bosques nativos del centro sur de nuestro país, conocidos también como "Bosques Templados", se ubican aproximada-

mente entre el río Maule y Tierra del Fuego. Nuestros bosques son considerados por los científicos como una isla biogeográfica. Esto se refiere, a que éstos se encuentran aislados en forma natural, ya que al norte limita con el Bosque Esclerófilo y el Desierto de Atacama, al oeste y sur con el Océano Pacífico y Océano Antártico, y al este con la Cordillera de los Andes.

Estos bosques, por encontrarse biogeográficamente aislados, poseen importancia biológica-ambiental debido a que representan una reserva mundial de biodiversidad, ofreciendo una multitud de hábitats distintos, por lo que en ellos se alberga una gran variedad de especies de todo tipo de seres vivos, tales como arbustos, aves, mamíferos, musgos, hongos, helechos, enredaderas, entre otros, los cuales viven en perfecta armonía. Además, esta importante fuente de biodiversidad que representa el bosque nativo, se caracteriza por poseer un alto nivel de endemismo de flora y fauna, lo que significa, que existen especies que no se encuentran en nin-

guna otra parte del mundo. Por ejemplo, el 34% de la flora vascular vive exclusivamente en el bosque chileno. En el caso de la fauna asociada al bosque templado, también existe un gran endemismo, por ejemplo, el 30% de las aves y el 33% de los mamíferos sólo viven en este bosque. Debido a su alto grado de endemismo de varias especies de flora y fauna, se les ha asignado un alto valor de conservación de diversidad biológica a nivel global.

Por otro lado, la biodiversidad de estos bosques tiene una gran importancia sociocultural y económica para las comunidades humanas, debido a que la supervivencia y bienestar de un gran número de personas depende de varios productos y servicios obtenidos de éstos. En este sentido, el bosque es una fuente de trabajo para muchas familias campesinas y pueblos originarios, ya que comercializan diferentes bienes y servicios que ofrece, como por ejemplo leña, hongos

comestibles, frutos, follaje para arreglos florales, servicio de turismo, etc. Asimismo, el bosque constituye una fuente que involucra la reproducción sociocultural de las comunidades, tales como fuente de alimento (frutos, hongos), de salud (plantas medicinales) y de reproducción de artesanías, incluyendo los teñidos, lo que forma parte de la identidad cultural de los pueblos que los habitan o que viven en sus cercanías. Esto está directamente relacionado a la belleza escénica que entrega la biodiversidad de bosques nativos al paisaje, debido que las comunidades realizan actividades cotidianas, ya sea culturales, sociales, económicas, como también de ocio o recreativas. En el caso de las personas que viven en otros lugares, el bosque les brinda un espacio para su descanso y educación.

A pesar de la relevancia biológica-ambiental y socio-cultural de los bosques chilenos, éstos se han destruido y degradado por diferentes causas, como los incendios forestales, la sustitución de bosque nativo para el establecer cultivos agrícolas, áreas de ganadería, plantaciones forestales de especies exóticas de rápido crecimiento (pino y eucaliptus) y la extrac-

ción de leña sin un adecuado plan de manejo forestal. Estudios realizados por científicos, estiman que la superficie original de bosques templados chilenos,





antes de la desplopización, fue alrededor de 30 millones de hectáreas, y hoy quedan unos 7,5 millones de cera parte de la superficie original. En menos de 200 años, los bosques han desapare do la superficie original.

mayor diversidad y endemismo. Por otro lado, otros estudios revelan que más del 50% de los bosques que no se encuen-

tran resguardados en el Sistema Nacional de Áreas Silvestres Protegidas por el Estado (SNASPE), tienen algún nivel de de-

gradación. El proceso histórico de destrucción y degradación

Planificaciones de aula

LA RUTA DE LA BIODIVERSI-

Aprendizajes Esperados

Conocer la diversidad de especies de flora y fauna nativa de —> los Bosques Templados del sur Chile.

Vinculación Programa Oficial de Estudio

Nivel de Aplicación

4º año de Educación General Básica.

Sector de Aprendizaje

CIENCIAS NATURALES, UNIDAD 4.

Objetivos de Aprendizajes Ejes







aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.

CN04 OA04 Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para



protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).

Objetivos de Aprendizajes de Actitudes

CN04 OAA A Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.

CN04 OAA B Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente.

CN04 OAA C Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común.

Duración: 2 horas pedagógicas

Recursos: Cartas de flora y fauna con código morse, hilo, tijera, brújula, cuadro de orientación, Código morse del Pitío y Lápiz.

PROCEDIMIENTO

a actividad consiste en un juego de orientación, donde los estudiantes deberán buscar y descubrir cartas con diferentes especies de flora y fauna de los Bosques Templados, a través de una brújula y un código morse.









Para preparar la actividad se recortan las cartas de flora y fauna que se encuentran en el anexo 1 (se recomienda termo laminar las cartas), las cuales tienen la imagen de la especie y el nombre de ésta escrita en código morse del pájaro carpintero el "pitío". Los estudiantes deberán descifrar este código para conocer los nombres de las especies de los Bosques Templados de Chile. Para descubrir el nombre se debe utilizar el código morse del pitío, el cual se adjunta en el anexo 2.

Luego, en cada carta se pasa un hilo a través de un orificio, de tal manera, que permita colgarlas en algún lugar.

Posteriormente, se busca un espacio al aire libre para diseñar una ruta de orientación, en la cual se identifican diferentes elementos del entorno para establecer los puntos de orientación (árboles, señalética, postes, etc.) de acuerdo al número de cartas de flora y fauna.

Una vez identificado los puntos de orientación, se cuelgan en éstos las cartas de flora y fauna en forma aleatoria, definiendo entre punto y punto, la orientación mediante una brújula (puntos cardinales o grados) y la distancia calculada con los pasos de una persona.

La información es escrita en una tabla como se muestra en el ejemplo, dejando una columna para anotar la especie de flora y fauna descubierta en la carta. El cuadro de orientación se imprime de acuerdo al número de participantes.





N°	Puntos de Orientación	Dirección	Distancia (pasos)	Especie
	Desde-Hasta			
1	Árbol (partida)-Poste	NE	15	
2	Poste-Flecha	135°	23	
3	Flecha-Arbusto	S	30	
4	Arbusto-Letrero	45°	27	
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

En seguida, el profesor entrega las instrucciones sobre la búsqueda de las cartas de flora y fauna en la ruta de orientación. Explica las generalidades de la brújula, tales como las direcciones, grados y el uso, como también, la estimación de la distancia relacionada con los pasos de los estudiantes.

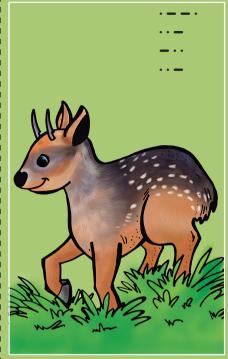
Además, el profesor subraya que en el caso de dudas o errores en la búsqueda de la carta de flora y fauna, se recomienda volver al último punto donde se ubicó ésta y se debe reiniciar la búsqueda.

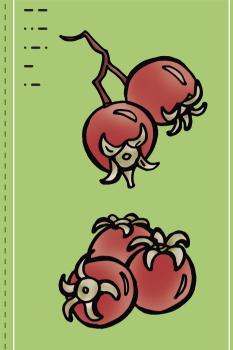
A continuación se forman los grupos. Se recomienda que no sobrepasen las 3 personas, con el objetivo que cada una de ellas tenga una función, uno guía con la brújula, otro encabeza la búsqueda de la carta, otro anota en el cuadro de orientación la especie encontrada en la carta y entre todos descifran el nombre de la especie. Por otro ado, el profesor indica que el grupo debe desplazar can la ruta de orientación al

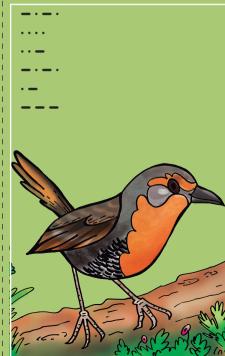


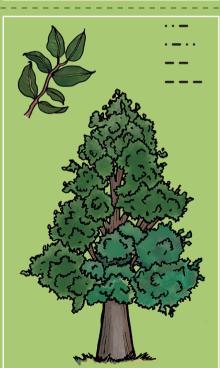




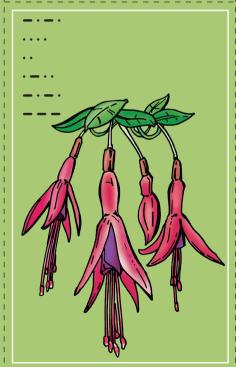




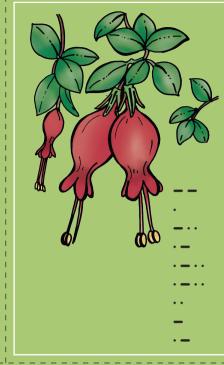


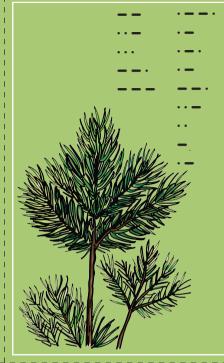


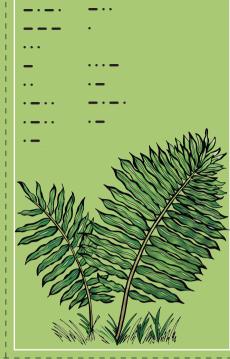


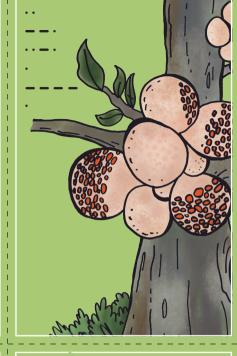


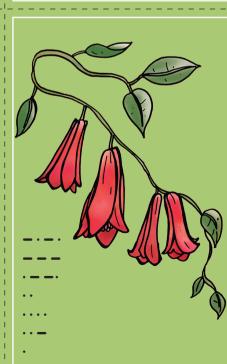


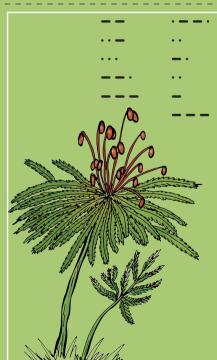


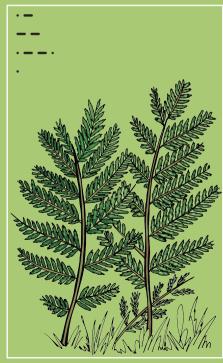


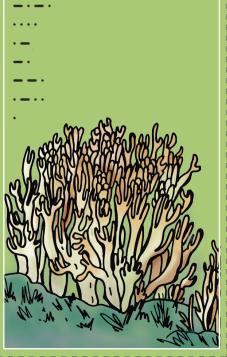












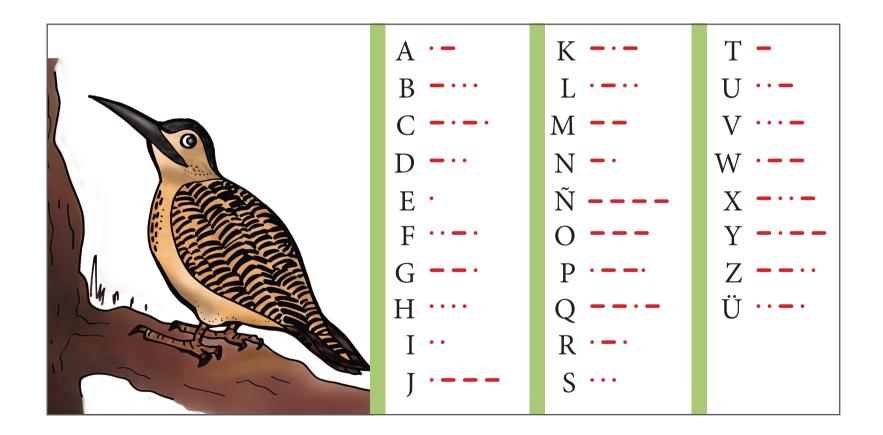


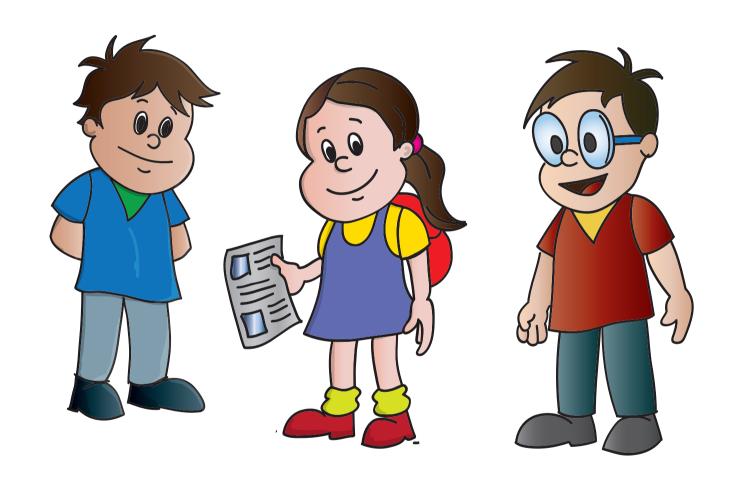
ritmo de la persona más lenta.

A cada grupo se le entrega el cuadro de orientación y el código morse del pitío.

El profesor organiza la salida de los grupos, de manera que

cada uno de ellos tengan un tiempo de desfase de alrededor de 5 minutos. También se puede organizar la salida de los grupos de tal forma que éstos comiencen en direcciones





opuestas de la ruta y en for sirreltánea.



Una vez terminada la ruta de orientación, cada grupo debe responder las siguientes reflexiones.

¿Qué tan importante creen ustedes que es la biodiversidad de los Bosques Templados de Chile? Fundamenta.

¿Cómo ayuda los parques nacionales a la conservación de la biodiversidad de los **Bosques Templados?**

Luego, cada grupo comparte sus respuestas con el resto del

curso.

ANEXO 1

→ Cartar de Flora y Fauna de los

Bosques Templados de Chile -ANEXO 2

Código Morse del Pitío

Descifra el martilleo del pájaro carpintero "pitío" para conocer los nombres de las especies de flora y fauna del Bosque Templado del sur de Chile.

BIOESCULTURAS

Aprendizajes Esperados — Crear trabajos artísticos basados en las características de las especies de flora y fauna nativa de los Bosques Templados del sur de Chile.

Vinculación Programa Oficial de Estudio

Sector de Aprendizaje

4°año de Educación General Básica

ARTES VISUALES, UNIDAD 1

Objetivos de Aprendizajes Ejes

AV01 OA 03 Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural, cultural y artístico, demostrando manejo de: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, unir, modelar y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras); procedimientos de

dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas ---> mixtas, artesanía, fotografía, entre otros.

Objetivos de Aprendizaje de Actitudes

AR01 OAA B Demostrar disposición a expresar artísticamente las propias ideas y sentimientos.

Sector de Aprendizaje --- CIENCIAS NATURALES, UNIDAD 4

Objetivos de Aprendizajes Ejes

CN04 OA 02 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.

CN04 OA04 Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras.

Objetivos de Aprendizajes de Actitudes

CN04 OAA A Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.

CN04 OAA C Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común.

Sector de Aprendizaje

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, UNIDAD 1

Objetivos de Aprendizajes Ejes

LE01 OA 03 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas y otros.

levendo habitualmente diversos textos.

LE01 OA 07 Desarrollar el gusto por la lectura, ---> LE01 OA 23 Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo, estableciendo conexiones con sus propias experiencias; identificando el propósito; formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión; estableciendo relaciones entre distintos textos; respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita; formulando una opinión sobre lo escuchado.

LE01 OA 25 Participar activamente en conversaciones grupales sobre tex-

tos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la conversación; expresando sus ideas u opiniones fundamentándolas; formulando preguntas





para aclarar dudas y verificar la comprensión; demostrando interés ante lo escuchado; mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros; respetando turnos.



LE01 OA 28 Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

Objetivos de Aprendizajes de Actitudes

LE01 OAA A Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.

LE01 OAA B Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.

LE01 OAA D Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.

Duración: 4 horas pedagógicas

Recursos: tarjetones de flora y fauna, materiales de reciclaje, tijera, pegamento, scotch, pinturas, entre otros.

PROCEDIMIENTO

a actividad consiste en crear esculturas de las especies de flora y fauna de los Bosques Templados del sur Chile, mediante materiales de reciclaje.

Para preparar la actividad se recortan los tarjetones que describe las características generales de la flora y fauna con su receitiva imagen, material que se encuentra en el anexo 3 (se sugiere termo laminar los tarjetones).

Se ganiza al curso en grupos de no más de 3 personas. Cada grupo elige una especie de flora y fauna que conocieron la ruta de la biodiversidad.



Luego, el profesor les proporciona a los grupos los tarjetones según la especie de flora y fauna elegida.

Posteriormente, se pide a los estudiantes que lean con atención la información y observen las características de las especies, ya que a partir de ésta deberán crear una escultura con materiales de reciclaje usando su creatividad e imaginación.



Para complementar la información se les puede entregar también libros, fotografías, etc.

El material de reciclaje debe ser pedido con antelación, tales como, paper cartón, botellas plásticas, telas, tapas, entre otros materiales.



ante el curso, con fin que todos los estudiantes conozcan en mayor profundidad las especies de flora y fauna.

En seguida, cada grupo debe responder las siguientes reflexiones.

¿Consideras que la flora y fauna de los Bosques Templados se encuentra amenazada? Explica.

¿Qué puede hacer cada uno para colaborar en el cuidado de la biodiversidad de los Bosques Templados?

ANEXO 3

Tarjetones de Flora y Fauna



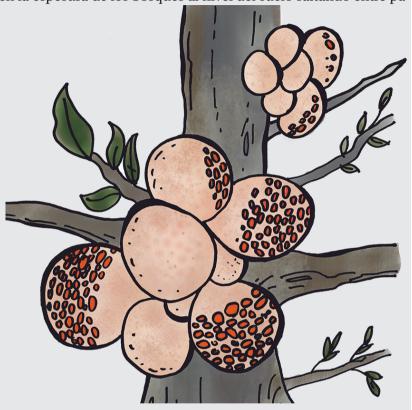
de los Bosques Templados

NOMBRE COMÚN: CHUCAO NOMBRE CIENTÍFICO: SCELORCHILUS RUBECULA

Soy un ave característica de los bosques Templados. Mido 18 centímetros de alto, me puedes reconocer fácilmente por mi



garganta y pecho de color rojo ladrillo, como también por mi vientre con rayas irregulares blanco con negro. Me gusta mantenerme en la espesura de los bosques al nivel del suelo saltando entre pa-



los y ramas cerca de un estero o riachuelo. Soy muy cauteloso y confiado de la presencia humana si se mantienen quietos. Me alimento de insectos y pongo mis huevos en una cueva en el suelo que excavo yo mismo en barrancos o laderas con mucha vegetación. En la creencia popular se dice que si la gente me escucha por el lado derecho es señal de buena suerte, y si me escucha por el lado izquierdo es una mala señal.

NOMBRE COMÚN: PITÍO

NOMBRE CIENTÍFICO: COLAPTES PITIUS

Soy uno de los cuatro carpinteros que habitan en Chile. Me gusta



vivir en bosques, renovales y campos con pocos árboles. Puedo llegar a medir entre 32 y 34 centímetros de largo y mi coloración general es gris oscura, con una gran cantidad de rayas irregulares negras y amarillas en la parte superior. Me puedes identificar fácilmente por mi característico grito "pitío-pitío-pitío", que según la creencia popular mi canto anuncia una visita. Tengo un vuelo ondulante, donde en forma alternada realizo 5 aleteos y luego hago un planeo con las alas cerradas. Acostumbro comer





larvas de insectos que saco de los troncos caídos con mi cilíndrica y larga lengua. También me alimento de hormigas y lombrices



que saco del suelo. A diferencia de la costumbre normal de los carpinteros que nidifican al interior de un tronco, construyo mi nido en hoyos profundos en barrancos y laderas que cavo yo mismo.

NOMBRE COMÚN: DIGÜEÑE NOMBRE CIENTÍFICO: CYTTARIA ESPINOSAE

Soy un hongo comestible de color blanco y cuando maduro cambio al color naranjo. La gente también me conoce como Quideñe. Me gusta vivir en las ramas de los jóvenes robles cono-

cidos popularmente como hualles. Tengo la forma de una pelota golf y puedo llegar a medir entre 2 a 6 centímetros de diámetro. Me puedes encontrar en los mercados locales en la época de primave-



ra. Soy consumido tradicionalmente como ensaladas o revueltos con huevos, tengo un sabor dulzón con una textura chiclosa y un poco babosa al cocinarme.

NOMBRE COMÚN: CLANGLE NOMBRE CIENTÍFICO: RAMARIA FLAVA

Soy un hongo comestible de color amarillo pálido y puedo llegar a medir entre 6 a 20 centímetros de alto. Tengo la apariencia de un alga o coral. Vivo en los suelos de los bosques nativos ri-





cos en materia orgánica en descomposición y en lugares muy sombreados y húmedos. Me puedes encontrar en los mercados locales en la época de otoño después de las primeras lluvias. Soy muy

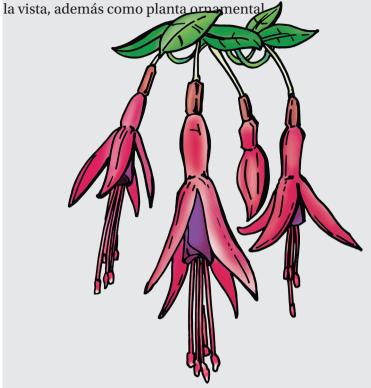


apreciado en la cocina sureña, ya que soy apetecido en ricas empanadas o condimentado al sartén.

NOMBRE COMÚN: COSTILLA DE VACA NOMBRE CIENTÍFICO: BLECHNUM CHILENSE

Soy un helecho que puedo llegar a medir hasta 2 metros de altura y tengo el aspecto de un pequeño arbusto. Mi nombre se debe a que me parezco a una costilla, y como soy grande me llaman costilla de vaca. Tengo hojas de un color verde intenso, mis hojas nuevas aparecen como caracoles enrollados desde la punta y van desenrollándose lentamente hasta que

aparece la nueva hoja. Vivo en bosques húmedos y sombríos. Soy utilizado como planta medicinal para combatir los problemas de



NOMBRE COMÚN AMPE NOMBRE CIENTÍFICO LOPHOSORIA CUADRIPINATA

Soy un helecho y tengo grandes hojas de color verde claro brillante de forma triangular. Mis hojas nuevas están cubiertas de un vello tupido de color rojizo, los cuales son usados por los picaflores para construir sus nidos. Me gusta vivir en ambientes húmedos, generalmente me encuentro adornando quebradas y caídas de agua. La gente también me conoce como palmilla. Mis hojas son usadas para arreglos florales, como también para tratar quemaduras y llagas de la piel.



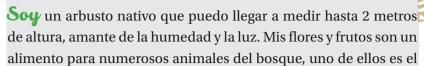


NOMBRE COMÚN: MURTA NOMBRE CIENTÍFICO: UGNI MOLINAE



Soy un arbusto que puedo llegar a medir hasta 2 metros de altura y me gusta vivir en lugares húmedos y en sectores abiertos en el bosque. Tengo hojas verdes oscuras y brillantes, que son utilizadas para hacer infusiones para tratar la cistitis y también en cosmética, ya que tiene propiedades antioxidantes. Mis flores son blancas y pequeñas que tienen la apariencia de una campana, que dan origen a un fruto comestible de color rojo oscuro, dulce y aromático, que son utilizados para hacer licor llamado enmurtado, mermeladas, conservas, así como también en pastelería. Además, soy utilizado como arbusto ornamental.

NOMBRE COMÚN: CHILCO NOMBRE CIENTÍFICO: FUCHSIA MAGALLANICA





picaflor que aprovecha mi nutritivo néctar. Mi fruto es comestible y popularmente se conoce como chanchito, que tiene la forma de un pepino diminuto que cuelga de un largo péndulo. En la medicina popular soy usado en afecciones relacionadas con el ciclo menstrual, para controlar la fiebre y como diurético. También soy utilizado como arbusto ornamental por mis abundantes y vistosas flores, parecidas a pequeñas bailarinas.

NOMBRE COMÚN. MONITO DEL MONTE NOMBRE CIENTÍFICO: DROMICIOPS GLIROIDES

Soy un pequeño marsupial endémico que vive en los bosques





templados, pariente de los canguros y koalas australianos. Tengo el pelaje muy denso de color pardo, cara puntiaguda, pequeñas orejas redondas y mis ojos están rodeados por una mancha negra de pelo negro que



parece una máscara. Muchas veces me confunden con un ratón. Soy considerado un fósil viviente debido que los miembros de mi familia se extinguieron. Tengo hábitos nocturnos y me gusta comer insectos, huevos, polluelos y frutos del bosque. La creencia popular cuenta que doy buena suerte a aquellos que pueden verme, o bien, a los que oyen mis débiles gritos, semejantes a los de un cachorro de un perro recién nacido. En cambio, otros creen que verme es señal de mala fortuna. Actualmente, mi estado de conservación es en peligro de extinción.





Soy el ciervo más pequeño del mundo, mido 40

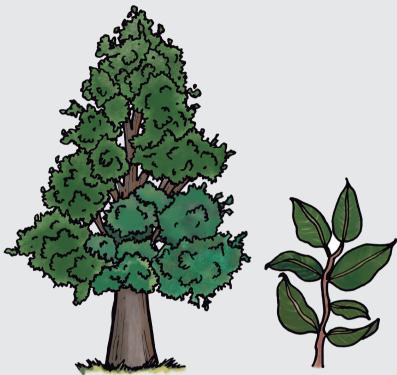


centímetros de altura y peso aproximadamente entre 9 y 12 kilos. Tengo el pelaje áspero de color café rojizo y mis ojos son oscuros y brillantes. Vivo en bosques densos, escondido entre los matorrales. Soy un animal muy tímido y miedoso, de movimientos suaves y finos. Me gusta comer helechos, brotes de





hojas, ramas de árboles y arbustos, donde el chilco esta entre mis comidas favoritas. También consumo frutos como el del



avellano. Sólo el pudú macho tiene cuernos cortos que crecen en primavera cada año y se caen en otoño. Mi estado de conservación es vulnerable.

NOMBRE COMÚN: MUSGO PINITO NOMBRE CIENTÍFICO DENDROLIGOTRICHUM DEN-DROIDES

Soy uno de los musgos más grandes que se pueden encontrar en el bosque templado, puedo medir hasta 50 centímetros y soy de color verde oscuro. Me llaman comúnmente musgo pinito o musgo arbolito, debido a que tengo un tallo principal del cual salen ramificaciones en la parte alta, semejando la forma de un

pequeño arbolito. Me encuentro en el piso del bosque formando verdaderos bosques en miniaturas, donde también me pueden



acompañar otros amigos musgos.

NOMBRE COMÚN MUSGO PARAGÜITA NOMBRE CIENTÍFICA HYPOPTERYGIUM ARBUSCULA

Soy un musgo y tengo el aspecto de un paragua, de ahí viene mi nombre. Puedo medir entre 4 a 10 centímetros de altura. Soy de color verde amarillento a blancuzco. Vivo en el piso húmedo del bosque y en troncos en descomposición formando verdaderos minibosques.







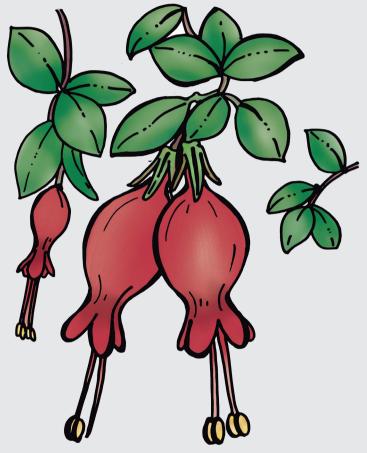




Soy un árbol siempreverde, es decir, que no se me caen las hojas en otoño. Tengo un gran tamaño, ya que puedo alcanzar hasta 40 metros de altura y 2 metros de diámetro en mi tronco. Además, puedo alcanzar una edad muy avanzada, llegando a vivir aproximadamente hasta 800 años. Mi corteza es rugosa que se asemeja a la piel de un elefante. Mi follaje florece en verano cubriéndose de vistosas flores blancas que son visitadas por una gran cantidad de abejas, las cuales recogen mi polen y luego hacen una rica miel, la cual es muy aromática, además de tener propiedades antisépticas. Mi roja madera es muy apreciada como leña, lo que ha ocasionado una explotación excesi-







NOMBRE CIENTÍFICO: NOTHOFAGUS OBLICUA

Soy un árbol de hojas caducas, es decir, que se me caen mis hojas en otoño, las cuales toman un lindo tono amarillo antes de caer. Tengo un gran tamaño, ya que puedo alcanzar una altura de hasta 40 metros. Puedo llegar a vivir aproximadamente hasta 600 años. Además, me gusta vivir y crecer con mucha luz. En la jerga popular me llaman hualle cuando soy joven, etapa





de mi vida que tengo la mara la landa y de color crema. Y cuando soy adulto me llaman pellín ra que i madera es dura y rojiza. En la primavera crecen en la mara migo el hongo llamado digüeñe.

NOMBRE COMÚN COPI-

HUE NOMBRE CIENTÍFICO LAPAGERIA ROSEA

Soy una enredadera que puede llegar a medir 4 metros

- de altura, con un follaje siem- preverde, es decir, que no se me caen mis hojas. Me enredo entre matorrales y árboles en zonas húmedas. Mi
 - flor representa un símbolo nacional, se parece a una
- campana y me puedes encontrar en tres tonalidades; ro-
- jas, rosadas y blancas, las cuales son usadas en decoración y en
- problemas de conservación, por lo que estoy protegida por la ley chilena. Tengo un fruto que se parece a un pepino de color verde claro, que es comestible y muy dulce, los cuales son usados para hacer un licor.

NOMBRE COMÚN MEDALLITA NOMBRE CIENTÍFICO SARMIENTA REPENS

Soy una enredadera que trepo sobre los troncos de grandes árboles como ulmos y robles en ambientes húmedos y sombríos, formando manchones a gran altura. Mis hojas son pequeñas de color verde claro, carnosas y redondeadas como una medallita. Mi

flor es de color rojo y se asemeja a una campa- —— la medicina popular soy utilizada para hacer cataplasmas para aliviar conna alargada con una pronunciada cintura. En tusiones







Identificar las diferentes especies de flora y fauna nativa de los Bosques Templados del Sur de Chile



Vinculación Programa Oficial de Estudio

Nivel de Aprendizaje

4ºaño de Educación General Básica

Sector de Aprendizaje

CIENCIAS NATURALES, UNIDAD 4

Objetivos de Aprendizajes Ejes

CN04 OA01 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.

CN04 OA 02 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.

CN04 OA04 Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras Objetivos de Aprendizaje de Actitudes

Objetivos de Aprendizajes de Actitudes

CN04 OAA A Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.

Duración: 2 horas pedagógicas

Recursos: Cartas y tarjetones de flora y fauna.







a actividad consiste en el juego memorice a través de un set de 16 cartas de flora y fauna de los Bosques Templados de Chile.

Para preparar la clase se recommet juego de cartas de flora y fauna que se encuentran en el anexo 4 y los tarjuegos de flora y fauna que se encuentran en el anexo











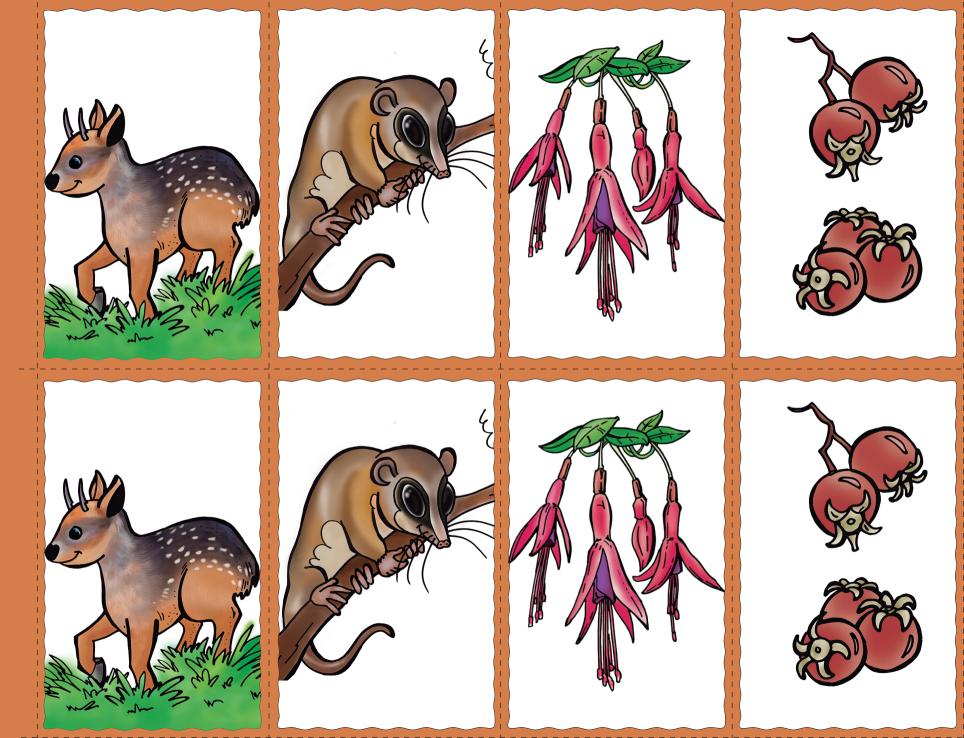


















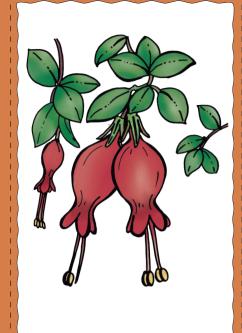


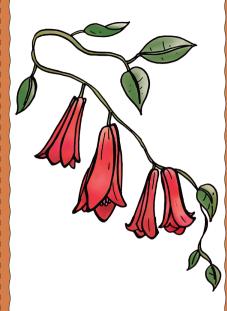






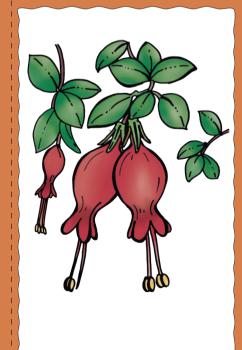


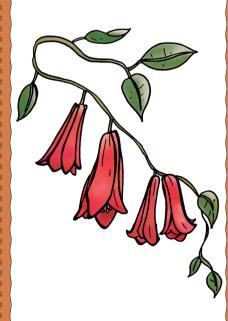


















































3 (se sugiere termo laminar las cartas y tarjetones) Antes de comenzar el juego memorice se realiza una lluvia

de ideas para ver cuantas especies de flora y fauna nativas de Chile recuerdan los estudiantes.

Además, el profesor refuerza los contenidos vistos en los tarjetones sobre las características de cada especie.

En seguida, el profesor organiza al curso en grupos entre 4 a 6 estudiantes, y les

entrega un juego de cartas a cada uno de ellos, junto con los

tari	et	ones.	
tui	CL	OIICO.	

Se distribuye las cartas sobre la mesa con — primera carta.

la imagen hacia abajo y se da vuelta una

Luego, el primer participante da vuelta una carta al azar, en el

caso que las cartas sean iguales, puede llevarse el par, siempre y cuando, diga

jetones), pudiendo seguir dando vuelta otras dos cartas buscando el par.

el nombre de la especie y entregue alguna información relevante sobre ésta (información que se encuentre en los tar-

Por el contrario, si las cartas no coinciden, se dejan las cartas boca abajo y en el mismo lugar nuevamente.

Continúa el participante del lado derecho dando vuelta otras dos cartas, buscando cartas iguales.

Se sigue el juego hasta que no queden cartas sobre la mesa.

El ganador, es aquel que tiene mayor cantidad de pares de cartas, es decir, el estudiante que recordó más especies de flora y fauna de los Bosques Templados de Chile con alguna característica asociada a éstas.

Para finalizar la clase, cada grupo debe responder las siguientes reflexiones, las cuales deberán exponer ante todo el curso.



los Bosques Templados de Chile? ¿Quién o quiénes son responsables de cuidar las ¿Crees que el ser humano es dueño de las especies de flora y fauna de especies de flora y fauna de los Bosques Templados de Chile? **ANEXO 4 TENGO QUIÉN TIENE - YO** Resultado Esperado Fortalecer el conocimiento sobre las características de las especies de flora y fauna nativa de los Bosques Templados del sur de Chile Vinculación Programa Oficial de Estudio Nivel de Aprendizaje

4° año de Educación General Básica



Sector de Aprendizaje -->

Objetivos de Aprendizajes Ejes

CIENCIAS NATURALES, UNIDAD 4

CN04 OA01 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.

CN04 OA 02 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.







gerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).



Objetivos de Aprendizaje de Actitudes

CN04 OAA A Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.

CN04 OAA B Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente.

Sector de aprendizaje

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, UNIDAD 1

Objetivos de Aprendizaje Ejes

LE01 OA 01 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando las palabras con precisión, respetando los signos de puntuación, leyendo con entonación adecuada, leyendo con velocidad adecuada para el nivel

LE01 OA 03 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas,





mitos, novelas, historietas y otros.

LE01 OA 07 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

LE01 OA 25 Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la conversación; expresando sus ideas u opiniones y fundamentándolas; formulando preguntas para aclarar dudas y verificar la comprensión; demostrando interés ante lo escuchado; mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros; respetando turnos.

Objetivos de Aprendizaje de Actitudes

LE01 OAA A Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.

LE01 OAA B Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros.

LE01 OAA G Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de

vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.



Duración: 2 horas pedagógicas

Recursos: 48 Tarjetas de preguntas y 48 tarjetas de respuestas

PROCEDIMIENTO



La actividad consiste en un juego de preguntas y respuestas llamado "Quién Tiene-Yo tengo", basado en la biodiversidad de los Bosques

Templados del sur de Chile, juego que permitirá reforzar los conocimientos, como también aclarar dudas de los estudiantes Para preparar la actividad se recortan las tarjetas de preguntas y respuestas que se encuentran en el anexo 5.

Se forman grupos de unas 8 personas u otro

número dependiendo del número de estudiantes y de tarjetas disponibles del juego

Ambos tipos de tarjetas se repartirán entre los jugadores, donde cada uno de ellos tendrá en su poder el mismo número de tarjetas de preguntas y de respuestas.

Se reparten las tarjetas de preguntas y respuestas. El juego comienza cuando uno de los participantes lee una tarjeta de pregunta. Siempre debe iniciar la frase preguntando "¿Quién tiene....?" Todos buscan en las tarjetas de respuestas para ver si tienen en su poder la tarjeta que responde correctamente a la pregunta hecha. Si es así, debe decir antes de 5 segundos "¡Yo tengo!.

















Lee su respuesta y entre todos los participantes, con el profesor como árbitro final, deciden si es correcta la respuesta.

Por ejemplo, una tarjeta de biodiversidad dirá ¿Quién tiene los 3 colores de la flor del copihue? Y en la otra tarjeta, en poder de otro jugador estará la respuesta, diciendo ¡Yo Tengo! Rojo, rosado y blanco.

La idea es responder con rapidez, dando un plazo de unos segundos, lo cual se debe establecer de antemano. Si por ejemplo, dentro de los 5 segundos siguientes a la pregunta nadie responde, la persona cuya tarjeta es la respuesta correcta recibe una sanción moral, pequeña y simpática.

La persona que tenía la respuesta debe tomar el siguiente turno para leer otra pregunta. Así se continúa hasta que se acaben las tarjetas.

Al dar una respuesta fal-

sa o demorarse mucho, se puede pedir que la persona entregue una prenda. Estas pueden ser colocadas al centro del círculo.

Al final del juego, todos los participantes que han dado prendas, deberán realizar una penitencia. Esta debe ser una acción en beneficio del medioambiente, por ejemplo imitar el vuelo del pitío.

Una vez terminado el juego se organiza el curso en grupos más pequeños, los cuales

















deben responder las siguientes reflexiones. ¿Por qué es importante proteger y conservar la biodiversidad del Bosque templado del	sur de Chile? ¿Qué tan importante es para ustedes la conser- vación de la biodiversi- dad en el mundo?	¿Te sientes responsable de cuidar la biodiversidad de los Bosques Templados de tu país?	Una vez respondidas las reflexiones, cada grupo expone sus respuestas ante todo el curso.
ANEXO 5 Tarjetas de Preguntas y	Respuestas ¿Quién Tiene? - ¡Yo Tengo!	l ¿Quién tiene el nombre el nombre de 2 especies de hongos?	2 ¿Quién tiene la flor que representa un símbolo nacional?

















	3 ¿Quién tiene el ave que se caracteriza por tener la garganta y el pecho rojo	ladrillo? 4 ¿Quién tiene la altura que puede	alcanzar el roble? 5 ¿Quién tiene el ciervo más pequeño	del mundo? 6 ¿Quién tiene la altura de uno de
	los musgos más grandes del Bosque Templado?	¿Quién tiene la edad que puede alcanzar el ulmo?	¿Quién tiene el arbusto que tiene vistosas flores parecidas a pequeñas	bailarinas? 9 ¿Quién tiene el helecho que sus hojas
1	9, 6	96	6	6

















nuevas aparecen como caracoles enrollados? 10 ¿Quién tiene el	narsupial pariente el koala y canguro australiano? 11	¿Quién tiene la altura del musgo paragüita?	¿Quién tiene el nombre que se le da al roble joven cuando tiene su madera blanda y de
color crema? 13 ¿Quién tiene el	nombre que se le da al roble adulto cuando tiene su madera dura y rojiza?	14 ¿Quién tiene los 3 colores de la flor del	copihue? 15 ¿Quién tiene el helecho que posee

















la hoja de forma triangular? 16 ¿Quién tiene el	arbusto que posee un fruto rojo, dulce y aromático que es utilizado para hacer	licor? 17 ¿Quién tiene el ave que según la creencia popular su	canto anuncia una visita? 18 ¿Quién tiene el
hongo que tiene la apariencia de un alga o coral?	¿Quién tiene el hongo que tiene la apariencia de una pelota de golf?	¿Quién tiene el peso del pudú? 21 ¿Quién tiene el	diámetro del tronco que puede alcanzar el ulmo? 22

















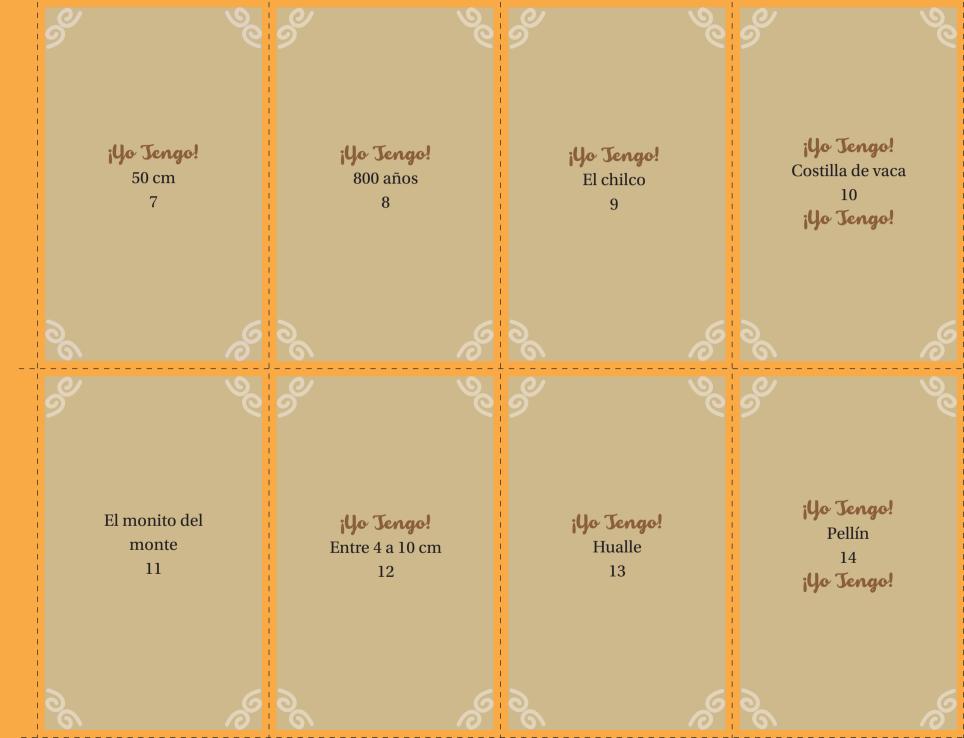
	9	9	9	9
	¿ Quién tiene la enredadera que tiene la hoja de color	verde claro, carnosa y redondeada? 23	¿ Quién tiene el musgo que posee la apariencia de un	arbolito? 24 ¿ Quién tiene el
	ું જ	<u>6</u>	6	ે ૦
!. ! !	್ರ	g o	9	9
	musgo que posee la apariencia de un paragua?	25 ¿ Quién tiene el árbol de hojas	caducas y que se ponen amarillas antes de caer?	26 ¿Quién tiene la
	S 6	9 6	9 6	§ 6

 	9	9	,	9	9	0	9	90
	edad que puede alcanzar el roble? 27	- I	¿ Quién tiene el uso medicinal del ampe?			28 ¿ Quién tiene el ıgar donde nidifica		el chucao? 29 ¿ Quién tiene la
		5 0		6	9	É	9	É
!. ! ! !	9	9	\	9	9	%	9	%
	altura que puede alcanzar el pitío? 30		¿Quién tiene donde vive el digüeñe? 31		C	¿ Quién tiene uanto puede medir de diámetro el	į	digüeñe? 32 J uién tiene cuanto
		9		6	9	6	9	6

 	9	9	90	9	9
	puede llegar a medir en altura el changle? 33	¿ Quién tiene cuanto puede llegar a medir en		altura la murta? 34 ¿ Quién tiene el	uso medicinal de la costilla de vaca? 35
	ું જ	9	6	ે હ	ે હ
 	9	9	9	9	9
	¿ Quién tiene el alimento el monito del monte?	36 ¿ Quién tiene el estado de		conservación del monito del monte? 37	¿ Quién tiene el alimento del pudú? 38
	9 6	9	6	2 6	96









Rojo, rosado y blanco 15 ¡**Yo Tengo!** El ampe



16	→	¡Yo Tengo! La murta 17
jYo Teng	jo!	
El pitío	→	18
¡Yo Tengo! El clangle	→	19
¡ Yo Tengo! El digueñe	→	20 ¡Yo Tengo! Entre 9 y 12 kilos 21 ¡Yo Tengo! 2 metros 22
La medallita 23	\rightarrow	¡Yo Tengo! El musgo pinito



¡Yo Tengo! En las ramas de los jóvenes roble 31 ¡Yo Tengo!







Entre 2 a 6 cm

32

2

¡Yo Tengo!

Entre 6 a 20 cm

33

¡Yo Tengo!

2 metros

34

¡Yo Tengo!

Para problemas de la vista

35

¡Yo Tengo!

Insectos, huevos, polluelos y frutos del bosque

36

¡Yo Tengo!

En peligro de Extinción

37

¡Yo Tengo!

Helechos, brotes de hojas, ramas de árboles y arbustos,



38 ¡**Yo Tengo!** Vulnerable

39

¡Yo Tengo!



40 cm 40 **¡Yo Tengo!**

En el piso húmedo del bosque y en troncos en descomposición

41

¡Yo Jengo!
Blanca
42
¡Yo Jengo!
Roja
43
¡Yo Jengo!
4 metros
44
¡Yo Jengo!
Cataplasmas para aliviar contusiones

45

¡Yo Tengo! Pitío-Pitío-Pitío 46

¡Yo Tengo!

Primavera

47

¡Yo Tengo!

Amarillo pálido

48

¡Yo Tengo!

Chanchito

Resultado Esperado

Asociar palabras y definiciones relacionadas sobre las características de las especies de flora y fauna nativa de los Bosques Templados del sur de Chile

Vinculación Programa Oficial de Estudios

Nivel de Aprendizaje

4° año de Educación General Básica

Sector de Aprendizaje

BINGO DE LA BIODIVERSIDAD



Objetivos de Aprendizajes Ejes

CN04 OA01 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.

CN04 OA 02 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.

Objetivos de Aprendizajes de Actitudes

CN04 OAA A Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.

Sector de Aprendizaje

Objetivos de Aprendizajes Ejes

LE01 OA 25 Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la conversación; expresando sus ideas u opiniones y fundamentándolas; formulando preguntas para aclarar dudas y verificar la comprensión; demostrando interés ante lo escuchado; mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros; respetando turnos.

Objetivos de Aprendizaje de Actitudes

LE01 OAA A Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.

LE01 OAA G Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.

Duración: 2 horas pedagógicas

con todo el curso.

PROCEDIMIENTO

a actividad consiste en el juego bingo, el cual está basado en las características de las especies de flora y fauna de los Bosques Templados de Chile, que permitirá a los estudiantes recordar las particulares físicas de éstas

Para preparar la actividad, el profesor deberá reproducir varias cartones de bingo diferentes con los nombres de las especies de flora y fauna, los cuales son distribuidos en los cuadros en forma aleatoria como se muestra en el ejemplo del anexo 6. Además, deberá reproducir la hoja con las descripciones de las especies de flora y fauna que se encuentra en el anexo 7.

Para comenzar el juego, el profesor leerá al azar las características de las especies de flora y fauna que se encuentra en la hoja de descripciones, y le pedirá a los estudiantes que coloquen una X sobre la palabra que responde a la definición.

El primer estudiante que completa una línea horizontal, diagonal y vertical, gana.

Para cerciorarse que el cartón se encuentra correcto, el profesor lee de nuevo las descripciones de las especies elegidas Una vez finalizada la actividad los estudiantes responden las siguientes reflexiones:

¿Te sientes responsable de cuidar la biodiversidad de los Bosques Templados de tu país?

¿De qué manera podemos aportar para que todos los chilenos cuiden la biodiversidad de los Bosques Templados de Chile?

ANEXO 6

Cartón de Bingo de la Biodiversidad

	T	gro. Me gusta mantenerme en la espesura de los bosques al
Murta	Pudú	Chrivel del suelo saltando entre p elos prints cerca de un este- ro o riachuelo. Soy muy cauteloso y confiado de la presencia
Changle	Copihue	humana si se mantienen quietos. Me alimento de insectos y Aparecenis huevos en una cueva que excavo yo
Ulmo	LIBRE	mismo en barrancos o laderas con mucha vegetación. En la Rorbicia popular se Nilungo da Para estrita por el lado derecho es señal de buena suerte, y si me escucha por el
Musgo	Costilla de	lado izquierdo es una mala señal. Monito del *Medallita
Pinito	vaca	monte

ANEXO 7

Descripción especies de flora y fauna

Chucao: Soy un ave característica de los bosques Templados. Mido 18 centímetros de alto, me puedes reconocer fácilmente por mi garganta y pecho de color rojo ladrillo, como

Pitío: Soy uno de los cuatro carpinteros que habitan en Chile. Me gusta vivir en bosques, renovales y campos con pocos árboles. Puedo llegar a medir entre 32 y 34 centímetros de largo y mi coloración general es gris oscura, con una gran cantidad de rayas irregulares negras y amarillas en la parte superior. Me puedes identificar fácilmente por mi característico grito "pitío-pitío-pitío", que según la creencia popular mi canto anuncia una visita. Tengo un vuelo ondulante, donde en forma alternada realizo 5 aleteos y luego hago un planeo con las alas cerradas. Acostumbro comer larvas de insectos que

también por mi vientre con rayas irregulares blanco con ne-

saco de los troncos caídos con mi cilíndrica y larga lengua. También me alimento de hormigas y lombrices que saco del suelo. A diferencia de la costumbre normal de los carpinteros que nidifican al interior de un tronco, construyo mi nido en hoyos profundos en barrancos y laderas que cavo yo mismo.

* * *

Digüeñe: Soy un hongo comestible de color blanco y cuando maduro cambio al color naranjo. La gente también me conoce como Quideñe. Me gusta vivir en las ramas de los jóvenes robles conocidos popularmente como hualles. Tengo la forma de una pelota golf y puedo llegar a medir entre 2 a 6 centímetros de diámetro. Me puedes encontrar en los mercados locales en la época de primavera. Soy consumido tradicionalmente como ensaladas o revueltos con huevos, tengo un sabor dulzón con una textura chiclosa y un poco babosa al cocinarme.

* * *

Changle: Soy un hongo comestible de color amarillo pálido y puedo llegar a medir entre 6 a 20 centímetros de alto. Tengo la apariencia de un alga o coral. Vivo en los suelos de los bosques nativos ricos en materia orgánica en descomposición y en lugares muy sombreados y húmedos. Me puedes encontrar en los mercados locales en la época de otoño después de las primeras lluvias. Soy muy apreciado en la cocina

sureña, ya que soy apetecido en ricas empanadas o condimentado al sartén.

* * *

Costilla de Vaca: Soy un helecho que puedo llegar a medir hasta 2 metros de altura y tengo el aspecto de un pequeño arbusto. Mi nombre se debe a que me parezco a una costilla, y como soy grande me llaman costilla de vaca. Tengo hojas de un color verde intenso, mis hojas nuevas aparecen como caracoles enrollados desde la punta y van desenrollán-

dose lentamente hasta que aparece la nueva hoja. Vivo en bosques húmedos y sombríos. Soy utilizado como planta medicinal para combatir los problemas de la vista, además como planta ornamental.

* * *

Ampe: Soy un helecho y tengo grandes hojas de color verde claro brillante de forma triangular. Mis hojas nuevas están cubiertas de un vello tupido de color rojizo, los cuales son usados por los picaflores para construir sus nidos. Me gusta vivir en ambientes húmedos, generalmente me encuentro adornando quebradas y caídas de agua. La gente también me conoce como palmilla. Mis hojas son usadas para arreglos florales, como también para tratar quemaduras y llagas de la piel.

* * *

Murta: Soy un arbusto que puedo llegar a medir hasta 2 metros de altura y me gusta vivir en lugares húmedos y en sectores abiertos en el bosque. Tengo hojas verdes oscuras y brillantes, que son utilizadas para hacer infusiones para tratar la cistitis y también en cosmética, ya que tiene propiedades antioxidantes. Mis flores son blancas y pequeñas que tienen la apariencia de una campana, que dan origen a un fruto comestible de color rojo oscuro, dulce y aromático, que son utilizados para hacer licor llamado enmurtado, mermeladas, conservas, así como también en pastelería. Además, soy utilizado como arbusto ornamental.

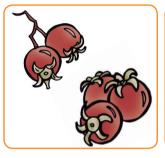
* * *

Chilco: Soy un arbusto nativo que puedo llegar a medir hasta 2 metros de altura, amante de la humedad y la luz. Mis flores y frutos son un alimento para numerosos animales del bosque, uno de ellos es el picaflor que aprovecha mi nutritivo néctar. Mi fruto es comestible y popularmente se conoce como chanchito, que tiene la forma de un pepino diminuto que cuelga de un largo péndulo. En la medicina popular soy usado en afecciones relacionadas con el ciclo menstrual, para controlar la fiebre y como diurético. También soy utilizado como arbusto ornamental por mis abundantes y vistosas flores, parecidas a pequeñas bailarinas.

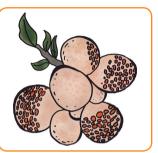
* * *

Monito del Monte: Soy un pequeño marsupial endémico que vive en los bosques templados, pariente de los canguros y















"Bosque Nativo: Un mundo por Descubrir" "Bosque Nativo: Un mundo por Descubrir" es una guía docente de Educación Ambiental dirigido principalmente a niños y niñas, y a todas las personas que se maravillan de la riqueza y hermosura de los bosques nativos de Chile.

Mediante diferentes actividades lúdicas, entrega información que contribuye a la educación de las nuevas generaciones, y a comprender la importancia de conservar la Biodiversidad para beneficio de todos quienes habitan en el centro y sur de nuestro país.

Como Agrupación de Ingenieros Forestales por el Bosque Nativo, esperamos que disfruten de este libro de Educación Ambiental, ya que creemos que es un elemento clave en el desarrollo de una sociedad más consciente y cercana a la naturaleza.



La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de la Agrupación de Ingenieros Forestales por el Bosque Nativo y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea. Esta entidad financia esta publicación como parte del Proyecto: Reducción de las Tasas de Desforestacion y Degradación de los Bosques Nativos en Chile y Argentina.